

Управління освіти і науки  
Волинської обласної державної адміністрації  
Луцький педагогічний фаховий коледж  
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради

## ЩОДЕННИК З ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ (БЕЗПЕРЕРВНОЇ) ПРАКТИКИ



Луцьк – 2022

**УДК 378.147.091.33-027.22**

**Щ 92**

Розглянуто на засіданні циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки та психології Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол від 24.03.2022 №4)

Друкується за ухвалою засідання методичної ради Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол від 03.05.2022 №1)

**Рецензенти:**

**Пріма Раїса Миколаївна** – завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук, професор

**Соняк Наталія Леонідівна** – вчитель початкових класів Комунального закладу загальної середньої освіти №9 міста Луцька, кандидат педагогічних наук

**Щоденник переддипломної (безперервної) практики / укл. О. А. Пуш, М. А. Козігора, Н. А. Антонюк. Луцьк: «Вежа», 2022. – 25 с.**

У щоденнику розміщено матеріали для оформлення відомостей про базові заклади, де проводиться практика, орієнтовна схема для спостереження за проведенням уроків, матеріали для аналізу інклюзивного освітнього середовища, рекомендації для структурування, самоаналізу навчальних занять, зразки звітної документації.

Щоденник практики розроблено для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр).

© Луцький педагогічний фаховий коледж  
КЗВО «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради, 2022

**Управління освіти і науки  
Волинської обласної державної адміністрації  
Луцький педагогічний фаховий коледж  
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради**

**Щоденник  
з переддипломної (безперервної) практики  
студента (студентки) 4 \_\_\_\_ групи  
спеціальності 013 Початкова освіта  
Комунального закладу вищої освіти  
«Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради**

---

(Прізвище, ім'я, по батькові)

20\_\_-20\_\_ н.р.

**Метою** переддипломної педагогічної практики є формування умінь організації освітнього процесу у сучасній початковій школі та особистісної готовності до виконання професійних обов'язків.

**Завдання практики:**

- застосовування знань та умінь, набутих під час вивчення методик та дисциплін психолого-педагогічного циклу в професійній діяльності;
- закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних та спеціальних знань з різних предметів, використання їх при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;
- формування у студентів педагогічних умінь та навичок, які сприяють розвитку професійних якостей особистості вчителя;
- формування у студентів навичок організації виховної роботи з дітьми, спираючись на знання з психології, педагогіки та фізіології, враховуючи індивідуальні особливості школярів;
- підготовка студентів до проведення занять із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання і виховання;
- виконання функцій класного керівника в учнівських колективах, проведення індивідуальної роботи з учнями;
- виховання стійкого інтересу до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті, виробленні творчого підходу до педагогічної діяльності.

Переддипломна педагогічна практика допомагає визначити рівень готовності студентів до майбутньої професійно-педагогічної діяльності. Переддипломна педагогічна а практика забезпечує початковий професійний досвід та соціально-професійну адаптацію майбутнього вчителя.

## Зміст практики

У процесі проходження практики студенти повинні виконати такі *види діяльності* :

1. Ознайомлення з умовами діяльності закладу освіти, педагогічним колективом, учнями, матеріально-технічним забезпеченням.
2. Ознайомлення із документацією вчителя, навчально-методичним забезпеченням, досвідом роботи класовода.
3. Вивчення та складання тематичних і поурочних планів у початковій школі.
4. Самостійна підготовка і проведення освітньо-виховної роботи в класі з використання інноваційних педагогічних технологій.
5. Перевірка зошитів.
6. Виготовлення необхідного дидактичного матеріалу, наочних посібників.
7. Ведення шкільної документації.
8. Індивідуальна робота з учнями.
9. Проведення роботи з батьками.

У процесі переддипломної педагогічної практики у студентів формуються такі уміння:

- спостерігати за роботою вчителя, аналізувати його досвід роботи;
- самостійно планувати навчальні та позанавчальні заняття, визначати їх мету, завдання, зміст, методи, форми, засоби;
- організовувати учнів у процесі проведення уроків, занять, досягати свідомого засвоєння дітьми навчального матеріалу, формувати інтерес до навчання, розвивати їх психічні процеси;
- активізувати пізнавальну діяльність учнів, підтримувати дисципліну у класі, концентрувати увагу учнів на необхідних об'єктах;
- виготовляти наочність, використовувати наочні та технічні засоби у роботі з учнями;

- визначати ефективність освітньої діяльності, здійснювати її корекцію;
- здійснювати педагогічний контроль, оцінювати навчальні досягнення учнів відповідно до критеріїв;
- вивчати індивідуальні і вікові особливості учнів, враховувати їх під час організації освітнього процесу;
- налагоджувати взаємовідносини з учнями, батьками, педагогічним колективом;
- вести шкільну документацію.

## ***Вимоги до сучасного уроку***

### ***Загальнопедагогічні:***

- врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- створення емоційно-актуального фону уроку;
- педагогічний такт і культура мови;
- пізнавальна самостійність учнів;
- ідейна спрямованість уроку.

### ***Психологічні:***

- врахування психологічних особливостей кожного учня;
- врівноважений психічний стан і стійкий настрій вчителя і учнів;
- розумна вимогливість і доброзичливість учителя до учнів;
- педагогічна етика і психологічний такт.

### ***Дидактичні:***

- раціональне використання кожної хвилини уроку;
- раціональна єдність словесних, наочних і практичних методів навчання;
- розвиток пізнавальних інтересів і активності учнів;
- зв'язок з вивченим раніше;
- формування вмінь учнів самостійно здобувати знання і застосування їх на практиці;
- індивідуалізація, диференціація та інтенсифікація навчального процесу;
- завершеність уроку.

### ***Гігієнічні:***

- температурний режим;
- норми освітлення;
- провітрювання;
- відповідність нормативам шкільних меблів;
- чергування видів навчальної роботи і різноманітність методів навчання.

***Відомості***  
***про базу проходження практики***

**Повна назва закладу загальної середньої освіти** \_\_\_\_\_

**Терміни проходження практики:** з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Директор ЗЗСО** \_\_\_\_\_

(Прізвище, ім'я, по батькові)

**Заступник директора ЗЗСО** \_\_\_\_\_

(Прізвище, ім'я, по батькові)

**Класовод** \_\_\_\_\_

(Прізвище, ім'я, по батькові)

**Клас** \_\_\_\_\_



## *Розклад уроків*

### *Понеділок*

1  
2  
3  
4  
5  
6

### *Четвер*

1  
2  
3  
4  
5  
6

### *Вівторок*

1  
2  
3  
4  
5  
6

### *П'ятниця*

1  
2  
3  
4  
5  
6

### *Середа*

1  
2  
3  
4  
5  
6

## *Розклад дзвінків*

1 урок

2 урок

3 урок

4 урок

5 урок

6 урок

*Список учнів класу*

<b>№</b>	<b>Прізвище, ім'я, по батькові учня</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	





**Проаналізуйте інклюзивне освітнє середовище закладу освіти і відмітьте показники, які дотримані у закладі освіти:**

### **Стандарт 1. Фізична безпека і комфорт**

- Приміщення, територія школи облаштовані та обладнані з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування, санітарно-гігієнічних вимог; забезпечена фізична доступність архітектурних елементів будівлі та території;
- Учасники освітнього процесу знають вимоги охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються цих вимог і правил;
- Педагогічні працівники обізнані з правилами реагування у разі, якщо учасник освітнього процесу травмується та/або в нього раптово погіршиться самопочуття, і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях;
- Дизайн освітнього середовища функціональний та адаптивний, що дає змогу максимально ефективно використовувати приміщення й територію закладу в освітньому процесі;
- Заклад освіти забезпечений обладнаними навчальними та допоміжними приміщеннями, кабінетами, лабораторіями та засобами навчання, зокрема підручниками, дидактичними матеріалами, обладнанням, для реалізації освітньої програми;
- Бібліотека функціонує як інформаційний центр закладу освіти;
- У закладі освіти створені умови для здорового харчування учнів;
- Освітнє середовище закладу мотивує учнів оволодівати ключовими компетентностями та спонукає їх вести здоровий та екологічний спосіб життя;
- У закладі створені умови для безпечного використання інтернету, формування інформаційно-цифрових компетентностей, зокрема навичок безпечної поведінки та кібербезпеки.

### **Стандарт 2. Психологічна атмосфера та антибулінгова політика**

- Заклад освіти має антибулінгову програму, кодекс безпечної школи тощо;
- У закладі освіти розроблені чіткі й зрозумілі всім учасникам освітнього процесу правила поведінки, що базуються на взаємній повазі;
- У закладі освіти учні можуть отримати психологічні консультації та психосоціальну підтримку.

### **Стандарт 3 Інклюзивність.**

- Заклад освіти забезпечує рівний доступ до навчання усім дітям;
- Заклад освіти культивує повагу до прав людини та протидіє будь-яким проявам дискримінації;

- У закладі розроблені та втілюються підходи для комфортної адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, а також власні підходи до комфортної адаптації нових працівників;
- У закладі достатня кількість працівників для надання необхідної підтримки учням з особливими освітніми потребами;
- Заклад піклується про те, аби учні з особливими потребами були забезпечені необхідними корекційно-розвитковими послугами;
- Педагогічні працівники впроваджують методики і технології для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- У педагогічному колективі сформована культура співпраці, педагоги дотримуються командного підходу щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром і залучає його фахівців для розроблення індивідуальних програм розвитку та психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі;
- Заклад освіти підтримує зв'язок з родинами учнів з особливими освітніми потребами, залучає їх до команди фахівців з розроблення індивідуальних програм розвитку та надає іншу необхідну підтримку під час навчання.

#### **Відмітьте наявність у закладі освіти бар'єрів:**

- фізичних: відсутність пандусів, необладнані туалети;
- інформаційних: відсутність субтитрів чи перекладачів на жестову мову, дрібні шрифти;
- інституційних: невиконання, або часткове невиконання законів, положень тощо;
- ментальних: упередження і неналежне ставлення до учнів з особливими освітніми потребами.

**Плани-конспекти уроків**  
**з переддипломної (безперервної) практики,**  
**проведені в \_\_\_\_\_ класі**  
**ЗЗСО № \_\_\_\_\_**  
**студенткою-практиканткою 4 - \_\_\_\_ групи**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
**Комунального закладу вищої освіти**  
**«Луцький педагогічний коледж»**  
**Волинської обласної ради**

---

(Прізвище, ім'я, по батькові)

**Управління освіти і науки  
Волинської обласної державної адміністрації  
Луцький педагогічний фаховий коледж  
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради**

**Звітна документація  
з переддипломної (безперервної) практики  
студента (студентки) 4\_\_\_\_ групи  
спеціальності 013 Початкова освіта  
Комунального закладу вищої освіти  
«Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради**

---

(Прізвище, ім'я, по батькові)

**ПЕРЕВІРЕНО**  
Керівник практики

---

(Оцінка, підпис)

---

(Прізвище, ініціали)

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

20\_\_-20\_\_ н.р.









## ЗВІТ

про проходження переддипломної (безперервної) практики  
на базі ЗЗСО \_\_\_\_\_

студенткою (студентом) 4 \_\_\_\_\_ групи  
спеціальності 013 Початкова освіта  
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради

\_\_\_\_\_  
(Прізвище, ім'я, по батькові)

*Загальні відомості про проходження переддипломної практики (про клас, учнів;  
класовода, специфіку школи тощо)* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

*Опис роботи (кількість та якість проведених уроків, виховних заходів; організація  
роботи з батьками, з учнівським колективом тощо)* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

*Сформовані вміння* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Труднощі* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

*Висновки і пропозиції* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Вчитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Директор ЗЗСО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

(повна назва )

МП

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.



### **Критерії оцінювання**

Керівник практики від коледжу (методист) під час виставлення студенту підсумкової оцінки за переддипломну практику враховує: оцінки за проведені уроки, позанавчальні заходи, на яких був присутній методист, та поточні оцінки, виставлені вчителем за проведені уроки (заняття) в обліку успішності (50 балів); матеріали спостережень та аналіз уроків вчителів-класоводів (5 балів), оцінку, виставлену студенту керівником освітньої установи у характеристиці (30 балів); комплексну оцінку за ведення документації (облік успішності – 5 балів, звіт – 5 балів, фото і відео матеріали – 5 балів).

<b>№</b>	<b>Критерії оцінювання практики</b>	<b>Зміст критеріїв</b>	<b>Максимальна к-ть балів</b>
1	Плани-конспекти уроків (занять)	Наявність розгорнутих планів-конспектів уроків та занять Відповідність кількості конспектів уроків розкладу Якість конспекту уроку (заняття) (відповідність методиці, дидактичним вимогам)	<b>50</b>
2	Спостереження та аналіз уроку вчителя-класовода	Наявність записів спостережень за уроками вчителя Вміння відшукувати позитивні сторони спостережуваного уроку Вміння знаходити помилки, недоліки та обґрунтовувати їх Вміння формулювати висновки і пропозиції	<b>5</b>
3	Облік успішності проведених уроків	Якість ведення обліку успішності (заповнення необхідних даних) Своєчасність ведення записів	<b>5</b>
4	Звіт	Відображення набутих вмінь та навичок Фіксування труднощів у роботі Висновки та пропозиції	<b>5</b>
5	Характеристика (оцінка роботи вчителя)	Комплексна оцінка керівників практики від ЗЗСО та методиста практики від коледжу: Оцінка «відмінно» Оцінка «добре» Оцінка «задовільно» Оцінка «незадовільно»	<b>30</b>  30-25 24-17 16-10 9-0
6	Фото та відео-матеріали	Фото (різних уроків, виховних заходів) Відеоматеріали	<b>5</b>

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для заліку	
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно	незараховано з можливістю повторного складання
0–34	F		незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**«Відмінно»** - всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити уроки, заходи із застосуванням інноваційних технологій, будувати стосунки з учнями та вчителями. Також продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні занять з учнями. Звіт подано у встановлений термін, який містить усі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.

**«Добре»** - завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань, зокрема підготовка до уроків, допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно з вимогами. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики.

**«Задовільно»** - завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник не вірно оформлено.

**«Незадовільно»** - завдання невиконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика.

## Список використаних джерел

1. Войтович О. Г., Дзедзіц Н. Б. Перші дні дитини в школі: методичний посібник по педагогічній практиці. Чортків, 1998. 33 с.
2. Казакова Н. В. Перші дні дитини в школі: робоча програма. Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2008. 10 с.
3. Кіт Г. Г. Педагогічна практика в умовах ступеневої підготовки майбутніх учителів початкових класів. Вінниця, 2008. 160 с.
4. Концепція практичної підготовки фахівців зі спеціальності «Початкове навчання» за освітньо-кваліфікаційними рівнями «молодший спеціаліст» (5.010102), «бакалавр» (6.010102), «спеціаліст» (7.010102). Хмельницький, 2001. 28 с.
5. Машкіна Л. А. Педагогічна практика у системі ступеневої підготовки вчителів початкових класів: Програма та методичні рекомендації щодо її реалізації. Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2006. 52 с.
6. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики напряму підготовки 5.01010201 «Початкова освіта» / упоряд. Л. М. Прокопів, С. Ю. Довбенко, О. М. Сидорук. Івано-Франківський коледж ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2015. 224 с.
7. Перелік типових документів, що створюються в діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування, інших установ, підприємств та організацій, із зазначенням строків зберігання документів, затверджений Наказом Міністерства юстиції України від 12.04.2012 р. № 578/5 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства юстиції № 400/5 від 07.03.2013). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0571-12#Text> (дата звернення: 10.02.2022).
8. Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (затверджене Вченою радою, протокол № 2 від 12.10.2021). URL: <http://ipc.org.ua/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf> (дата звернення: 10.02.2022).
9. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України: наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text> (дата звернення: 10.02.2022).



10. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 37–38. Ст. 2004.

11. Про внесення змін до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України: наказ Міністерства освіти України № 351 від 20.12.1994. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0351281-94#Text> (дата звернення: 10.02.2022).

12. Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України № 686 від 18.06.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1092-21#Text> (дата звернення: 10.02.2022).

13. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-19. *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38–39. Ст. 380

14. Рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (ухвалено рішенням Вченої ради Інституту інноваційних технологій і змісту освіти (протокол № 5 від 24.04.2013 р.) URL: [https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/03/recom\\_IZO.pdf](https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/03/recom_IZO.pdf) (дата звернення: 10.02.2022).

15. Сірант Н. П. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики: навчально-методичний посібник. Львів, 2013 116 с.

16. Шульдик Г. О., Шульдик В. І. Педагогічна практика: навч. посіб. для студ. пед. вузів. К. : Науковий світ, 2000. 143 с.