

WayScience

IX Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.2. – 703 с.

VIII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

Дніпро – 2019

ЗНАЧЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ТА ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ДО ФІЗИКИ

Ковальчук М.С.

магістр 6 курсу факультету інформаційних систем, фізики та математики
СНУ імені Лесі Українки

Полетило С.А.

к. пед. н., доцент кафедри експериментальної фізики та інформаційно-
вимірjuвальних технологій СНУ імені Лесі Українки

Постановка проблеми

В умовах класно-урочної системи нестандартний урок виступає одним із засобів диференціації та індивідуалізації навчання фізики. Вчитель звільняється від ряду контролюючих, навчаючих і оцінювальних функцій, які передаються учням, а більше уваги приділяється організації навчального процесу. На нестандартних уроках реалізується діяльнісний підхід, чим підвищується інтерес до знань, до пізнавальної активності та творчості. Крім цього нестандартні уроки інтенсифікують процес навчання, на них формуються уміння працювати в команді, закладаються основи почуття взаємодопомоги.

Традиційний урок фізики вже не влаштовує практику сьогодення. Сучасна школа чекає нових, нетрадиційних методів навчання і набуття знань; продуктивних підходів, заснованих на творчості учнів під час пошуку розв'язку проблемної задачі; ділового спілкування учнів, що базується на принципах демократії, ведення предметного діалогу, прийнятті альтернативних рішень.

Мета дослідження: переконатись у тому, що нестандартні уроки підвищують інтерес учнів до фізики та сприяють покращенню якості їх знань.

Завдання дослідження: 1) розробити окремі нестандартні уроки за власною методикою та відібрати нестандартні сценарії вчителів-практиків;

2) з'ясувати вплив нестандартних уроків на підвищення інтересу учнів до фізики та сприяють покращенню якості їх знань. Серед нестандартних уроків фізики впроваджувались наступні.

1. Урок винахідництва: на уроці «Успіхи та перспективи розвитку електрифікації України» перед учнями ставилась проблема: розробити проект електростанції, обґрунтувати її роботу, з'ясувати її економічність. Дозволялось пропонувати фантастичні проекти. Запропоновані проекти оцінювались спільно, уточнювалась конструкція, вносилися пропозиції іншими учнями. Для кожного проекту рекомендувалося запропонувати схему чи малюнок.

2. Урок-обговорення проводився для забезпечення впевненості в правильності власних суджень, у випадку розв'язування задач на менш знайому ситуацію. На уроках-обговореннях клас розбивався на декілька команд, до кожної з яких входили учні з різними навчальними можливостями. Групи отримували певне однакове завдання: обговорити кожен ділянку графіків, зображених на рисунках 1, 2, 3, 4.

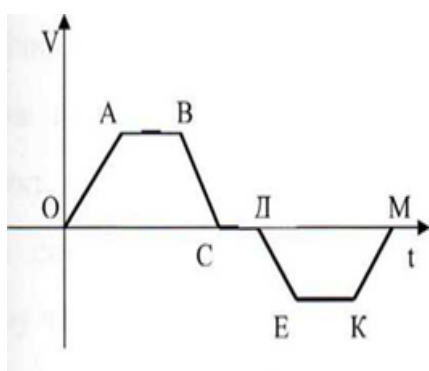


Рис. 1

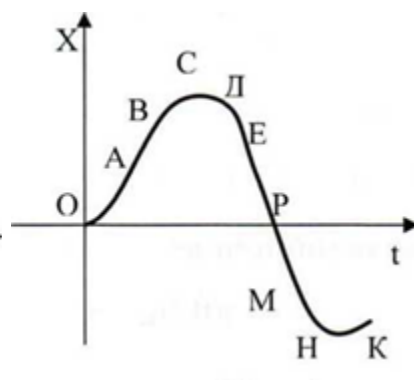


Рис. 2

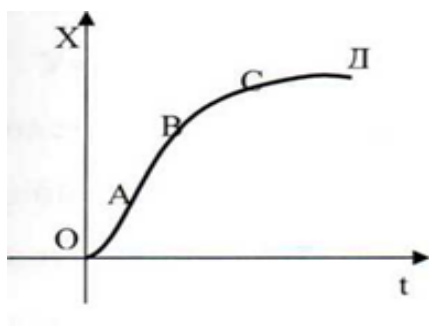


Рис. 3

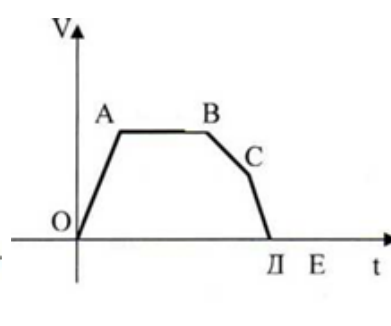


Рис. 4

На кожне завдання групам відводилось 8-10 хвилин, після чого вчитель викликав з місця учнів для пояснення відповідних ділянок графіків. Якщо пояснення невірне, викликався керівник групи, а при його негативній відповіді, пояснював учень іншої групи. Оцінювались на такому уроці «слабші» учні, адже завдання в першу чергу було розраховане на їх розвиток.

Використовувався й інший підхід: перед учнями ставилися програмовані завдання по вивченню розділу, на кожне з яких давалося кілька відповідей (їх було 8-10). Учні шукали одну вірну відповідь, обговоривши її правильність. Після перших п'яти запитань проходило обговорення всім класом. Вчитель по черзі пропонував дати відповідь на з'ясовані питання. Усім учням ставилися відповідні оцінки.

Висновки

Нами підтверджено, що проведення нетрадиційних уроків дає можливість значно поглибити знання учнів, розвинути їх інтерес до предмету. Проведення нетрадиційних уроків фізики створюють умови для кращого пізнання учнями предмету, усвідомлення зв'язків з природою.

Подібним чином організовуються такі уроки фізики: урок-гра, естафета, урок КВК, логічних задач тощо. Це забезпечує розвиток уваги, пам'яті, уваги, сприяє всебічному та гармонійному розвитку школярів. Доведено, що такі уроки подобаються учням, вони сприяють самовираженню, самореалізації учня, розкриттю його творчих здібностей, умінь спілкуватися. Саме тому на нестандартні уроки покладається формування пошуково-творчої діяльності, спритності, виявлення здібностей організовувати, наполегливість у досягненні мети, вміння працювати в команді.

Список літератури:

1. Державний стандарт загальної середньої освіти: затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 // Урядовий кур'єр, - 2012. - №19.
2. Гельфгат І.М., Ненашев І.Ю. Фізика збірник задач 9 клас / І.М. Гельфгат, І.Ю. Ненашев // Видавництво «Ранок», 2017.

3. Програма з фізики затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804. – [Електронний ресурс]. - режим доступу <http://mon.gov.ua>..

4. Фізика: підруч. для. 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / [В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий, Ф.Я. Божинова, О.О. Кірюхіна]; за редакцією В.Г. Бар'яхтара, С.О. Довгого. – Харків: Видавництво «Ранок», 2017.