



УДК : 378.011.3-051:796(477.82)(043.5)

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-902-916](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-902-916)

Денисенко Наталія Григорівна доктор пед. наук, Заслужений вчитель України, декан факультету початкової освіти та фізичної культури, КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, м. Луцьк, тел.: (095)469-97-30, <https://orcid.org/0000-0001-5730-0221>

Борбич Наталія Віталіївна проректор з навчальної роботи, КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, м. Луцьк, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, викладач-методист, м. Луцьк, тел.: (095) 923-24-20, <https://orcid.org/0000-0002-3423-7319>

Дишко Олеся Леонідівна доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент, докторант, КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, м. Луцьк, <http://orcid.org/0000-0002-1310-6950>

Федорчук Оксана Юріївна в.о. директора Луцького педагогічного фахового коледжу, КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, м. Луцьк, кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, м. Луцьк, тел.: (095) 384-13-16, <http://orcid.org/0000-0002-1780-270X>

Смолюк Артем Іванович кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, м. Луцьк, тел.: (050) 907-08-28, <https://orcid.org/0000-0002-6615-741X>

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (МІЖПРЕДМЕТНИЙ ПІДХІД)

Анотація. Стаття присвячена аналізу ролі науково-дослідницької діяльності як ключового компоненту підготовки майбутніх учителів початкової школи та фізичної культури в умовах освітньої реформи відповідно до концепції Нової української школи (НУШ). Обґрунтовано



важливість міжпредметної інтеграції у дослідницькій діяльності, що сприяє формуванню комплексного педагогічного світогляду, розвитку аналітичного мислення та набуттю практичних навичок, необхідних для ефективної роботи в сучасному освітньому середовищі.

Здійснено аналіз сучасних тенденцій педагогічних досліджень та їхнього впливу на підготовку вчителів початкової школи й фізичної культури, зокрема через використання міждисциплінарного підходу та компетентнісного навчання. Доведено, що залучення майбутніх педагогів до науково-дослідницької діяльності не лише розширює їхні професійні горизонти, а й сприяє вдосконаленню методичних підходів, орієнтованих на особистісно-зорієнтоване навчання, формування здоров'язберезувальної компетентності та розвиток критичного мислення учнів.

Результати анкетування майбутніх учителів засвідчили високий рівень зацікавленості у впровадженні міжпредметних освітніх проєктів, які поєднують елементи фізичної активності та традиційних навчальних дисциплін. Встановлено, що понад 78% респондентів вбачають у таких підходах підвищення мотивації учнів, покращення засвоєння матеріалу та розвиток дослідницьких навичок. Водночас, визначено основні бар'єри щодо впровадження інтегрованої науково-дослідницької роботи, серед яких недостатня співпраця між учителями різних предметів та нестача методичних ресурсів. Проаналізовано ключові напрями інтеграції науково-дослідницької діяльності, серед яких: спільні дослідницькі проєкти, що поєднують знання з різних предметних галузей; інтегровані уроки, які включають фізичну активність у навчальний процес; використання цифрових технологій для аналізу фізичних показників учнів та їхнього впливу на успішність у навчанні; дослідження впливу рухової активності на когнітивний розвиток учнів.

Запропоновано практичні рекомендації щодо оптимізації програм педагогічної освіти через посилення міжпредметної інтеграції, що сприятиме підготовці вчителів НУШ до роботи в умовах сучасного освітнього середовища.

Ключові слова: науково-дослідницька робота, Нова українська школа, професійна підготовка вчителя, початкова освіта, фізична культура, міжпредметна інтеграція, проєктна діяльність.

Denysenko Natalia Hryhorivna Doctor of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Primary Education and Physical Culture, Institution of Higher Education "Lutsk Pedagogical College" of Volyn Regional Council, Lutsk, tel.: (095) 469-97-30, <https://orcid.org/0000-0001-5730-0221>



Borbych Natalia Vitaliyivna Vice-Rector for Academic Work, Institution of Higher Education “Lutsk Pedagogical College” of Volyn Regional Council, Candidate of Pedagogical Science, Senior Lecturer, Department of General Pedagogy, Psychology and Methodology of Primary Education, Lutsk, tel.: (095) 923-24-20, <https://orcid.org/0000-0002-3423-7319>

Dyshko Olesia Leonidivna Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture, Senior Lecturer, Institution of Higher Education “Lutsk Pedagogical College” of Volyn Regional Council, Lutsk, tel.: (098) 22-04-44, <http://orcid.org/0000-0002-1310-6950>

Fedorchuk Oksana Yuriivna Acting Director of Lutsk Pedagogical Professional College, Institution of Higher Education “Lutsk Pedagogical College” of Volyn Regional Council, Candidate of Biological Science, Senior Lecturer, Department of Natural and Mathematics Sciences, Worldview Education and Information Technologies, Lutsk, tel.: (095) 384-13-16, <http://orcid.org/0000-0002-1780-270X>

Smoliuk Artem Ivanovych Candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer, Department of General Pedagogy, Psychology and Methodology of Primary Education, Psychology and Methodology of Primary Education, Institution of Higher Educational “Lutsk Pedagogical College” of Volyn Regional Council, tel.: (050) 907-08-28, <https://orcid.org/0000-0002-6615-741X>

SCIENTIFIC RESEARCH WORK AS A COMPONENT OF TEACHER TRAINING FOR THE NEW UKRAINIAN SCHOOL (INTERDISCIPLINARY APPROACH)

Abstract. The article is devoted to the analysis of the role of scientific and research activity as a key component of the training of future primary school and physical education teachers in the context of educational reform in accordance with the concept of the New Ukrainian School (NUS). The importance of interdisciplinary integration in research activities is justified, which forms a comprehensive pedagogical worldview, the development of analytical thinking, and the acquisition of practical skills, which are necessary for effective work in a modern educational environment.

Current trends in pedagogical research and their impact on the training of primary school and physical education teachers was analyzed, in particular through the use of an interdisciplinary approach and competency-based learning. It is proved that involving future teachers in research activities not only broadens



their professional horizons, but also improve the methodological approaches focused on personality-oriented learning, the formation of health-preserving competence, and the development of students' critical thinking.

The survey results of future teachers showed a high level of interest in implementing interdisciplinary educational projects that combine elements of physical activity and traditional academic disciplines. It was found that over 78% of respondents consider such approaches as increasing student motivation, improving learning, and developing research skills. At the same time, the main barriers to implementing of an integrated research work have been identified, including insufficient cooperation between teachers of different subjects and a lack of methodological resources. Key areas of integration of research activities were analyzed, including: collaborative research projects that combine knowledge from different subject areas; integrated lessons that include physical activity in the educational process; using of digital technologies to analyze students' physical indicators and their impact on learning progress; study of the influence of motor activity on students' cognitive development.

Practical recommendations for optimizing teacher education programs through increasing interdisciplinary integration are proposed, which will develop the preparation of NUS teachers for work in a modern educational environment.

Keywords: scientific research work, New Ukrainian School, professional teacher training, primary education, physical education, interdisciplinary integration, project activities.

Постановка проблеми. Реформування сучасної української освіти відповідно до концепції Нової української школи (НУШ) висуває нові вимоги до професійної підготовки педагогів, особливо вчителів початкової школи та фізичної культури. Однією з ключових складових цього процесу є науково-дослідницька робота, яка сприяє розвитку критичного мислення, педагогічної рефлексії та здатності впроваджувати інноваційні методики навчання.

Однак у сучасній освітній практиці залишається низка проблем, що ускладнюють ефективну реалізацію науково-дослідницької діяльності серед майбутніх педагогів:

- *Недостатня інтеграція науково-дослідницької діяльності у професійну підготовку.* В освітніх програмах закладів вищої освіти педагогічного спрямування науковий компонент часто залишається формальним або недостатньо пов'язаним із реальними педагогічними практиками.

- *Фрагментарність фахових методик.* Вчителі початкової школи та фізичної культури потребують інтегративного підходу, що поєднує методи активного навчання, здоров'язберезувальні технології, а також елементи STEAM-освіти та компетентнісного підходу.



- *Низький рівень дослідницької культури серед педагогів.* Багато вчителів сприймають наукову діяльність як суто академічну сферу, не пов'язану з повсякденною педагогічною практикою. Відсутність системного підходу до розвитку дослідницьких навичок звужує можливості для інновацій в освітньому процесі.

- *Обмежені можливості для експериментальної роботи.* У закладах освіти нерідко бракує ресурсів і умов для проведення педагогічних експериментів, апробації нових методик та аналізу їхньої ефективності.

Отже, існує необхідність розроблення механізмів ефективного впровадження науково-дослідницької роботи у підготовку здобувачів освіти педагогічних спеціальностей. Це передбачає створення інтегрованих програм навчання, що базуються на практико-орієнтованому підході, міждисциплінарності та інноваційних освітніх технологіях. Удосконалення цього напрямку дозволить не лише підвищити якість підготовки майбутніх педагогів, а й сприятиме загальному розвитку української педагогічної науки відповідно до сучасних викликів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні наукові публікації, присвячені проблемам удосконалення науково-дослідницької роботи у педагогічних закладах освіти, акцентують увагу на необхідності активної інтеграції дослідницької діяльності в освітній процес, використанні сучасних технологій та міждисциплінарному підході. Серед актуальних напрямів удосконалення цього процесу виділяють залучення студентів до наукових проєктів, розвиток цифрових інструментів для проведення досліджень, міжвузівське співробітництво, а також підготовку майбутніх педагогів до самостійного пошуку й аналізу наукової інформації.

Ця проблема активно досліджується у різних аспектах, зокрема: О. Іваненко (2023) аналізує сучасні інноваційні підходи до організації науково-дослідної діяльності студентів у педагогічних університетах, акцентуючи увагу на інтеграції наукових досліджень у навчальний процес та розвитку дослідницьких компетентностей [2]; Л. Петренко та В. Сидоренко (2024) присвятили свої наукові розвідки питанням формуванню дослідницької культури у майбутніх педагогів під час їхньої професійної підготовки, розглядаючи методи та засоби підвищення ефективності науково-дослідної роботи студентів [6]; Н. Коваленко (2023) аналізував можливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій у науково-дослідній діяльності студентів педагогічних спеціальностей, підкреслюючи їхню роль у підвищенні якості та ефективності дослідницької роботи [3]; Г. Мельник та О. Бойко (2024) наголошують на партнерстві між університетами та школами як важливого фактору удосконалення науково-дослідної діяльності майбутніх учителів, аналізуючи



моделі співпраці та їхній вплив на професійний розвиток студентів [5]; у дослідженнях О. Титаренко (2023) акцентується увага на формуванні наукової свідомості, розвитку критичного мислення та здатності до інноваційного застосування знань у практичній діяльності [8]. Автор детально аналізує сучасні підходи до інтеграції наукових досліджень у освітній процес закладів вищої освіти, включаючи застосування активних та інтерактивних методів навчання, а також залучення студентів до участі у реальних дослідницьких проєктах [1]. У наукових публікаціях С. Дембіцької та С. Пугач (2020) обґрунтовано шляхи вдосконалення організації науково-дослідницької роботи здобувачів освіти, зокрема визначено етапи та першочергові завдання, що сприяють формуванню у них навичок науково-пошукової діяльності у майбутній професійній діяльності [1]. Незважаючи на багатовимірність методологій наукових досліджень, досі залишається відкритим питання інтеграції науково-дослідницької діяльності у міжпредметний підхід для вчителя фізичної культури і початкової школи що є важливим кроком до створення сучасного освітнього середовища, яке відповідає принципам Нової української школи (НУШ).

Мета статті – проаналізувати результати анкетування здобувачів освіти коледжу щодо ролі та стану науково-дослідницької складової у їхній професійній діяльності, визначити ключові тенденції, проблеми та перспективи розвитку науково-дослідної роботи серед викладачів початкової школи та фізичної культури з акцентом на міждисциплінарний підхід.

Виклад основного матеріалу. Вважаємо, що інтеграція науково-дослідницької діяльності у міжпредметний підхід сприяє формуванню не лише академічних знань, а й ключових якостей сучасного вчителя НУШ.

Дозволимо собі виділити альтернативні напрямки інтеграції науково-дослідницької діяльності у міжпредметний підхід для вчителя фізичної культури і для вчителя початкової школи.

На наше глибоке переконання міжпредметна інтеграція педагогічних спеціальностей може виходити за межі традиційного освітнього процесу та набувати нових форм через залучення практичного досвіду, дослідницьких методів і рекомендацій роботодавців у сфері освіти, спорту та здоров'я. Пропонуємо кілька альтернативних напрямів спільної інтеграції (рис.1.).

Розглянемо виділені нами напрямки на прикладі фізичної культури.

Перший напрям – це інтеграція через *дослідження практичної складової у сфері фізичної культури*:

– *Фізична культура + соціологія та економіка*: проведення соціальних опитувань щодо рівня фізичної активності серед різних вікових груп, аналіз економічного впливу спортивних заходів на громади, дослідження доступності спортивної інфраструктури у різних регіонах.



– *Фізична культура + фізіологія + анатомія та медицина*: експериментальні дослідження впливу фізичних навантажень на стан здоров'я, вимірювання рівня фізичної витривалості перед і після тренувань, вивчення особливостей спортивної реабілітації після травм.

До **другого** напрямку ми відносимо інтеграцію *через професійно-орієнтовану діяльність та рекомендації роботодавців*:

– *Фізична культура + педагогіка та психологія*: розробка методичних рекомендацій щодо мотивації учнів до фізичної активності, аналіз впливу спорту на психоемоційний стан дітей, вивчення ефективності різних моделей навчання на уроках фізкультури.

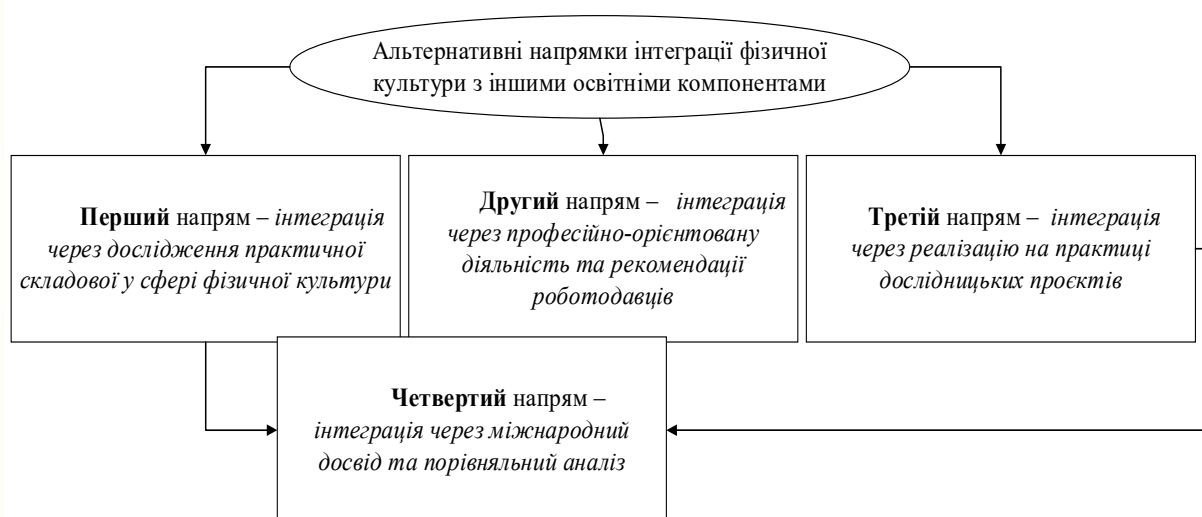


Рис.1. Альтернативні напрямки міжпредметної (спільної) інтеграції у процесі підготовки вчителів Нової української школи (НУШ)

– *Фізична культура + менеджмент та маркетинг*: дослідження способів популяризації здорового способу життя через соціальні мережі, створення програм залучення молоді до активного дозвілля, розробка спортивних заходів для освітніх закладів.

Третій напрям ми розглядаємо *через реалізацію на практиці дослідницьких проєктів*:

– *Фізична культура + «Я досліджую світ» та харчові технології*: аналіз складу спортивного харчування, дослідження впливу різних дієт на стан людини, вивчення хімічних реакцій в організмі під час фізичних навантажень.

– *Фізична культура + інформатика та технології*: розробка мобільних додатків для відстеження фізичної активності, використання технологій доповненої реальності у викладанні спортивних дисциплін, аналіз великих даних (Big Data) у сфері спорту.



Вважаємо доцільним виділити і **четвертий** напрям як «інтеграція через міжнародний досвід та порівняльний аналіз»:

– *Фізична культура + географія та культурологія*: дослідження особливостей традиційних видів спорту в різних країнах, порівняльний аналіз підходів до фізичного виховання у різних освітніх системах світу.

– *Фізична культура + іноземні мови*: вивчення міжнародної спортивної термінології, участь у міжнародних спортивних проєктах та конференціях, переклад і аналіз іноземних наукових статей про фізичну активність.

Отже, міжпредметна інтеграція фізичної культури може виходити за межі традиційного освітнього процесу та набувати нових форм через залучення практичного досвіду, дослідницьких методів і рекомендацій роботодавців у сфері освіти, спорту та здоров'я.

Для порівняння розглянемо альтернативні підходи щодо інтеграції науково-дослідницької діяльності у підготовку вчителя початкової школи.

Вважаємо, що сучасна підготовка вчителя нового покоління має ґрунтуватися не лише на традиційних методиках викладання, а й на дослідницькій діяльності, практичному досвіді та рекомендаціях роботодавців у сфері освіти. Інтеграція різних дисциплін у процес навчання майбутніх педагогів дозволяє формувати у них гнучке міждисциплінарне мислення, вдосконалювати професійні навички та готувати їх до реальних викликів сучасної школи.

Пропонуємо кілька альтернативних напрямів інтеграції науково-дослідницької діяльності у підготовку вчителя початкової школи (рис.1.).

Розглянемо їх зміст.

Перший напрям: *«інтеграція через дослідження та аналіз практичного досвіду»*:

– *Початкова освіта + педагогіка та психологія*: проведення досліджень ефективності різних методів навчання молодших школярів, аналіз особливостей когнітивного розвитку дітей, розробка адаптивних освітніх програм для учнів з особливими освітніми потребами.

– *Початкова освіта + соціологія*: анкетування батьків щодо їхніх очікувань від навчального процесу, аналіз впливу домашнього середовища на академічну успішність учнів, дослідження соціокультурних факторів у розвитку дітей.

Другий напрям: *«інтеграція через професійно-орієнтовану діяльність та рекомендації роботодавців»*:

– *Початкова освіта + ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології)*: розробка інтерактивних навчальних матеріалів, створення дидактичних ігор на основі цифрових технологій, використання штучного інтелекту для персоналізованого навчання.



– *Початкова освіта + менеджмент освіти*: дослідження організації навчального простору у початковій школі, аналіз ефективності командної роботи педагогів, вивчення підходів до адаптації першокласників у шкільному середовищі.

До **третього** напрямку ми відносимо «інтеграцію через практичну реалізацію дослідницьких проєктів»:

– *Початкова освіта + математика*: розробка і тестування методик навчання математики у форматі ігрових технологій, дослідження труднощів у засвоєнні математичних дій, створення моделей математичних компетентностей молодших школярів.

– *Початкова освіта + природознавство*: експериментальні заняття для дітей з вивчення природних явищ, дослідження екологічного виховання у молодшій школі, використання STEM-підходу для інтеграції природничих наук у початкову освіту.

Четвертий напрям ми розглядаємо як «інтеграція через міжнародний досвід та порівняльний аналіз»:

– *Початкова освіта + культурологія та історія*: аналіз педагогічних традицій різних країн, порівняння моделей початкової освіти у Фінляндії, Канаді та Україні та ін. країн, вивчення внеску українських педагогів у розвиток освітніх технологій.

Початкова освіта + іноземні мови: створення спеціальних програм навчання, дослідження ефективності занурення у мовне середовище, аналіз сучасних підходів до викладання іноземних мов у початковій школі.

Вважаємо, що інтеграція науково-дослідницької діяльності у міжпредметний підхід для вчителя фізичної культури і початкової школи є важливим кроком до створення сучасного освітнього середовища, що відповідає принципам Нової української школи (НУШ). Така інтеграція дозволяє формувати цілісне бачення навчального процесу, розвивати дослідницькі навички учнів та застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях

У таблиці 1 подано власне бачення щодо інтеграції науково-дослідницької діяльності у міжпредметний підхід через спільні проєкти вчителя фізичної культури та вчителя початкової школи.



Таблиця 1

**Порівняння можливостей інтеграції в системі підготовки
вчителя фізичної культури та вчителя початкової школи**

Критерій	Вчитель початкової школи	Вчитель фізичної культури
Основна мета	Формування базових знань, навичок критичного мислення, емоційного та соціального розвитку	Розвиток фізичних якостей, координації, витривалості та здорового способу життя
Методи навчання	Гра, інтегровані уроки, дослідницькі завдання, STEAM-освіта	Рухова активність, спортивні ігри, розвиток моторики, координації, самодисципліни
Науково-дослідницька діяльність	Спостереження, експерименти, аналіз інформації, інтеграція предметів (математика, природознавство, мова)	Вимірювання фізичних параметрів, аналіз впливу рухової активності на здоров'я, біомеханіка рухів
Інструменти роботи	Дидактичні матеріали, електронні ресурси, групові проекти, навчальні ігри	Фітнес-трекери, мобільні додатки для аналізу руху, тестування фізичного стану
Формування компетенцій	Інтелектуальний, соціальний та емоційний розвиток	Фізичне здоров'я, самоконтроль, дисципліна, витривалість

Об'єднання зусиль цих двох спеціальностей створює гармонійний освітній процес, що сприяє всебічному розвитку учнів та відповідає принципам Нової української школи (НУШ).

Отже, ефективність такої інтеграції для педагогів НУШ (співпраця вчителя початкової школи та вчителя фізичної культури) дозволяє:

- Поєднати фізичну та пізнавальну активність, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку в учнів цілісного сприйняття світу.
- Зробити навчання практико-орієнтованим – діти не лише отримують знання, а й застосовують їх через рухові та дослідницькі завдання.
- Підвищити мотивацію учнів – використання активних форм навчання, інтеграція гри та експерименту залучає дітей до процесу пізнання.
- Розвивати soft skills – через командні ігри, спортивні й навчальні дослідження формується навичка співпраці, комунікації, критичного мислення.

Дозволимо собі запропонувати широкому педагогічному загалу приклади спільних освітніх проєктів (рис.2.).

Вважаємо, що спільні освітні проєкти вчителя фізичної культури та вчителя початкової школи дозволяють реалізувати міжпредметний підхід у навчанні, що відповідає вимогам НУШ. Інтеграція науково-дослідницької діяльності допомагає розвивати в учнів цілісне бачення навчального процесу, зміцнювати здоров'я, підвищувати інтерес до досліджень та формувати ключові компетентності сучасного покоління. Співпраця цих двох педагогічних спеціальностей дає можливість створити новий формат освіти, де навчання є не лише ефективним, а й цікавим та прикладним.

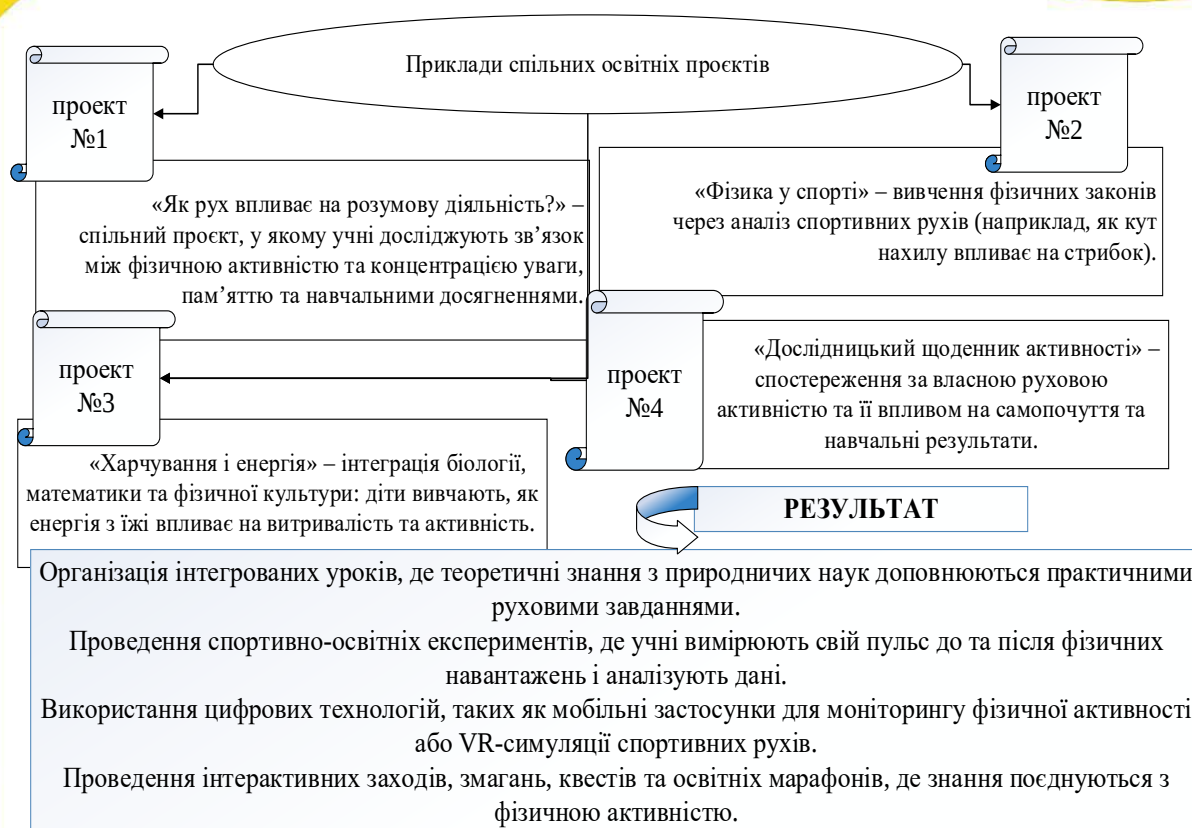


Рис. 2. Приклади спільних освітніх проєктів для вчителя фізичної культури та вчителя початкової школи

З метою вивчення специфіки щодо реалізації інтеграції науково-дослідницької діяльності в умовах закладу освіти через міжпредметний підхід, відповідно до вимог НУШ нами було розроблено авторську анкету, яка мала на меті дослідити суб'єктивне ставлення здобувачів вищої освіти 3 курсів спеціальностей 014.11.Середня освіта (фізична культура) і 013 «Початкова освіта» Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради щодо означеної проблеми (всього 42 особи). Метою анкети було визначення рівня розуміння студентами інтеграції науково-дослідницької діяльності та їх готовність до її реалізації в освітньому процесі.

Частково проаналізуємо відповіді здобувачів вищої освіти обох спеціальностей. На перше запитання анкети «Чи вважаєте ви, що інтеграція науково-дослідницької діяльності в освітній процес є важливим аспектом сучасної освіти?» мало на увазі як коротку оцінку за чотирма категоріями «Так», «Скоріше так, ніж ні», «Скоріше ні, ніж так» та «Ні». Зазначимо, що 89,12% опитаних студентів вважають, що інтеграція науково-дослідницької діяльності у навчальний процес є важливим аспектом сучасної освіти. У



свою чергу, 3,29 % респондентів зауважили, що скоріше це не є важливим для сучасного вчителя (цей показник ілюструє рис.3.).

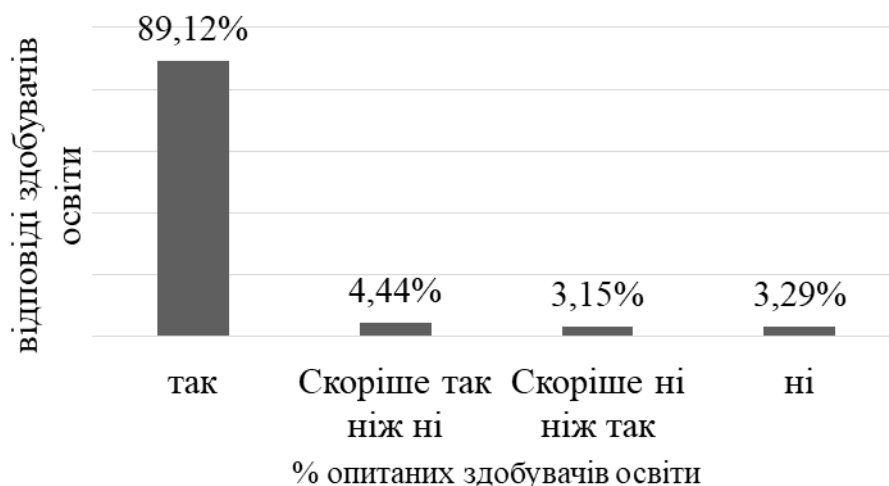


Рис. 3. Суб'єктивне сприйняття важливості інтеграції науково-дослідницької діяльності в освітній процес підготовки вчителя Нової української школи

У контексті другого пункту анкети, присвяченого питанню «Які переваги ви бачите у спільних освітніх проєктах між учителем початкової школи та вчителем фізичної культури?», більшість респондентів виокремила такі аспекти: покращення засвоєння навчального матеріалу за рахунок рухової активності – 76,12%; розвиток міждисциплінарних компетентностей – 71,13%; формування здоров'язбережувальної компетентності – 74,12%; підвищення мотивації учнів до навчання – 78,60%. Цей показник ілюструє рис.4.

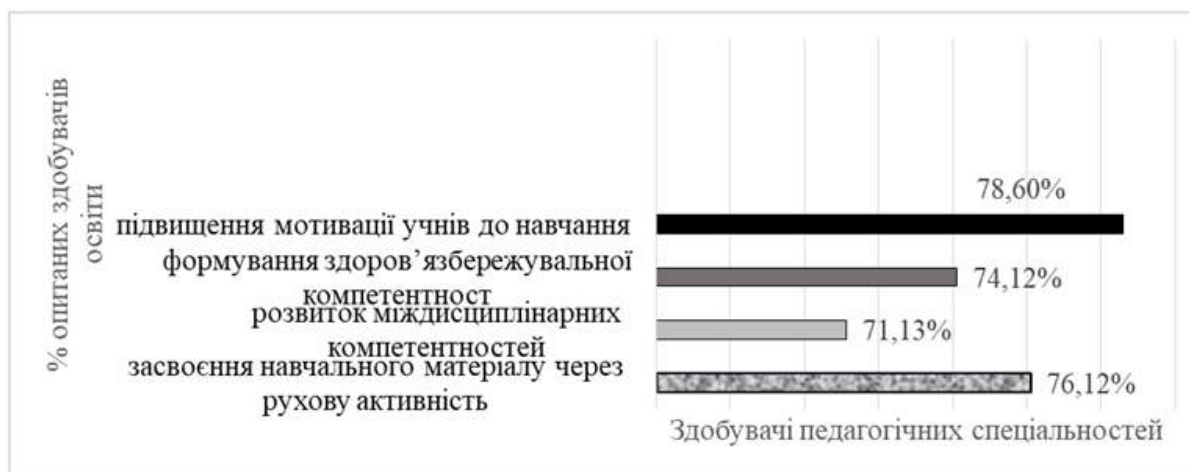


Рис.4. Суб'єктивне сприйняття щодо переваг у спільних освітніх проєктах між учителем початкової школи та вчителем фізичної культури



На запитання «Які форми інтеграції науково-дослідницької діяльності у початковій школі, на вашу думку, є найбільш ефективними?» було отримано такі результати: участь у спільних дослідницьких проєктах – 89,5%; інтегровані уроки, що поєднують рухову активність із навчальним процесом – 59,5%; використання цифрових технологій для аналізу фізичних показників – 60,1%; дослідження впливу фізичної активності на академічну успішність – 49,8%.

Щодо питання «Чи маєте ви досвід участі в міжпредметних науково-дослідницьких проєктах?», відповіді респондентів розподілилися таким чином:

58,1% майбутніх учителів початкової школи зазначили, що мають такий досвід, водночас 64,3% учителів фізичної культури відповіли, що не брали участі в подібних проєктах.

Окрему увагу було приділено аналізу відповідей на запитання «Які бар'єри, на вашу думку, заважають реалізації інтегрованих науково-дослідницьких проєктів у школі?». Найбільш вагомою перешкодою респонденти визначили *недостатню співпрацю між учителями різних предметів*, на що вказали майже 85% опитаних (рис.5).

Результати аналізу відповідей на запитання «Чи хотіли б ви брати участь у розробці та впровадженні інтегрованих освітніх проєктів у майбутній професійній діяльності?» та «Чи вважаєте ви за необхідне підвищення рівня підготовки майбутніх педагогів у сфері інтеграції науково-дослідницької діяльності?» засвідчили високий рівень одностайності щодо важливості цих аспектів. Зокрема, 82,1% майбутніх учителів фізичної культури та 88,45% майбутніх учителів початкової школи вважають необхідним розвиток і впровадження таких підходів у педагогічну практику.

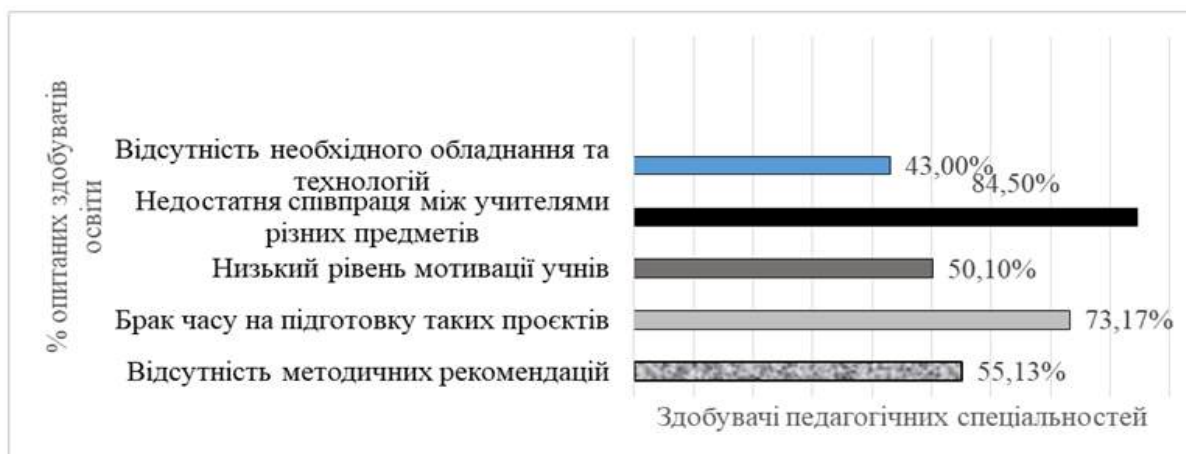


Рис.5 Суб'єктивне сприйняття щодо участі у розробці та впровадженні інтегрованих освітніх проєктів у майбутній професійній діяльності



Отже, анкета допомогла виявити ставлення студентів обох спеціальностей до інтеграції науково-дослідницької діяльності, їхню готовність до впровадження міжпредметного підходу, а також основні проблеми та можливості для вдосконалення цього процесу.

Висновок. Інтеграція науково-дослідницької діяльності у міжпредметний підхід для вчителів фізичної культури та початкової школи є важливим стратегічним напрямом модернізації освітнього процесу, що відповідає ключовим засадам Нової української школи (НУШ). Такий підхід сприяє створенню інноваційного освітнього середовища, у якому навчання набуває практикоорієнтованого характеру, а учні отримують можливість не лише засвоювати теоретичні знання, а й активно застосовувати їх у повсякденному житті.

Поєднання фізичної активності з навчальними дисциплінами сприяє комплексному розвитку учнів, формуванню міждисциплінарних компетентностей та стимулює дослідницьку діяльність, що, у свою чергу, підвищує мотивацію до навчання. Крім того, така інтеграція дозволяє вчителям різних предметів ефективніше співпрацювати, обмінюватися професійним досвідом та створювати нові педагогічні стратегії, орієнтовані на розвиток ключових компетентностей учнів.

Залучення науково-дослідницької діяльності до міжпредметного підходу також сприяє формуванню здоров'язберезувальної компетентності, що є надзвичайно актуальним у сучасних освітніх реаліях. Таким чином, інтеграція дослідницьких методів у навчальний процес дозволяє зробити освіту більш динамічною, прикладною та орієнтованою на реальні потреби учнів і суспільства загалом.

Література:

1. Дембіцька С., Пугач С. (2020). "Удосконалення організації науково-дослідної роботи студентів як складової професійної підготовки в закладах вищої освіти". *Нова педагогічна думка*, 104(4), 21–24.
2. Іваненко, О. П. (2023). Інноваційні підходи до організації науково-дослідної діяльності студентів педагогічних університетів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1(25), 45–52.
3. Коваленко, Н. С. (2023). Використання інформаційно-комунікаційних технологій у науково-дослідній діяльності студентів педагогічних спеціальностей. *Інформаційні технології в освіті*, 2(30), 112–119.
4. Кузьмінський Є. В. Інтеграція науково-дослідної роботи і викладання на прикладі становлення кафедри екобіотехнології та біоенергетики Національного технічного університету України «КПІ» [Електронний ресурс]. *Вісник Національної академії наук України*. 2012. № 10. С. 42–56.
URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnanu_2012_10_5 (дата звернення: 20.01.2025).
5. Мельник, Г. І., Бойко, О. А. (2024). Партнерство університетів та шкіл як чинник удосконалення науково-дослідної діяльності майбутніх учителів. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*, 4(72), 67–74.



6. Петренко, Л. М., Сидоренко, В. В. (2024). Формування дослідницької культури майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки. *Вісник педагогічної науки*, 3(58), 98–105.

7. Семенюк, І. В. (2023). Розвиток критичного мислення студентів педагогічних закладів вищої освіти через науково-дослідну діяльність. *Педагогічний дискурс*, 1(41), 123–130.

8. Титаренко О. (2023). «Упровадження принципів науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів технологій в освітньому процесі ЗВО». *Українська професійна освіта*, (14), 18–25.

References:

1. Dembits'ka, S., Puhach, S. (2020). Udoskonalennya orhanizatsiyi naukovo-doslidnoyi roboty studentiv yak skladovoyi profesiynoyi pidhotovky v zakladakh vyshchoyi osvity [Organizational Improving of Students' Research Work as a Component of Professional Training in Higher Education Institutions]. *Nova pedahohichna dumka*. 104(4), 21–24. <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-104-4-21-24> [in Ukrainian].

2. Ivanenko, O. P. (2023). Innovatsiyni pidkhody do orhanizatsiyi naukovo-doslidnoyi diyal'nosti studentiv pedahohichnykh universytetiv [Innovative Approaches to the Research Activity Organization of Pedagogical Universities Students]. *Pedahohichni nauky: teoriya, istoriya, innovatsiyni tekhnolohiyi*, 1(25), 45–52. [in Ukrainian].

3. Kovalenko, N. S. (2023). Vykorystannya informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy u naukovo-doslidniy diyal'nosti studentiv pedahohichnykh spetsial'nostey [The Using of Information and Communication Technologies in the Research Activities of Students of Pedagogical Specialties]. *Informatsiyni tekhnolohiyi v osviti*, 2(30), 112–119. [in Ukrainian].

4. Kuz'mins'ky, YE. V. (2012) Intehratsiya naukovo-doslidnoyi roboty i vykladannya na prykladi stanovlennya kafedry ekobiotekhnolohiyi ta bioenerhetyky Natsional'noho tekhnichnoho universytetu Ukrayiny "KPI" [Integration of Research Work and Teaching on the Example of the Department of Ecobiotechnology and Bioenergy of the National Technical University of Ukraine "KPI" Formation]. *Visnyk Natsional'noyi akademiyi nauk Ukrayiny*. № 10. S. 42-56. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnanu_2012_10_5 [in Ukrainian].

5. Mel'nyk, H. I., Boyko, O. A. (2024). Partnerstvo universytetiv ta shkil yak chynnyk udoskonalennya naukovo-doslidnoyi diyal'nosti maybutnikh vykladachiv [Partnership of Universities and Schools as a Component of Research Activities Improving of Future Teachers]. *Problemy suchasnoyi pedahohichnoyi osvity*, 4(72), 67–74. [in Ukrainian].

6. Petrenko, L. M., Sydorenko, V. V. (2024). Formuvannya doslidnyts'koyi kul'tury maybutnikh pedahohiv u protsesi profesiynoyi pidhotovky [Formation of a Research Culture of Future Teachers in the Process of Professional Training]. *Visnyk pedahohichnoyi nauky*, 3(58), 98–105. [in Ukrainian].

7. Semeniyuk I. V. (2023). Rozvytok krytychnoho myslennya studentiv pedahohichnykh zakladiv vyshchoyi osvity cherez naukovo-doslidnu diyal'nist [Development of Critical Thinking of Higher Education Pedagogical Institutions Students through Scientific and Research Activities]. *Pedahohichnyy dyskurs*, 1(41), 123–130. [in Ukrainian].

8. Tytarenko, O. (2023). Uprovadzhennya pryntsypiv naukovo-doslidnyts'koyi diyal'nosti maybutnikh uchyteliv tekhnolohiy v osvith'omu protsesi ZVO [Implementation of Scientific and Research Activities Principles of Future Teachers of Technologies in the Educational Process of Higher Education Institutions]. *Ukrayins'ka profesiyna osvita*, (14), 18–25. [in Ukrainian].